

UCHWAŁA NR 54/KM FEWL/2024
KOMITETU MONITORUJĄCEGO PROGRAM
FUNDUSZE EUROPEJSKIE DLA LUBUSKIEGO 2021-2027

z dnia 28.02.2024 r.

**w sprawie zatwierdzenia kryteriów wyboru
dla Działania 5.1 Infrastruktura edukacyjna
Typ I Inwestycje w infrastrukturę na potrzeby świadczenia usług
wychowania przedszkolnego (przedszkoli lub innych form edukacji
przedszkolnej)
sposób wyboru projektów: konkurencyjny**

Na podstawie art. 40 ust. 2 lit. a Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, Funduszu Spójności, Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji i Europejskiego Funduszu Morskiego, Rybackiego i Akwakultury, a także przepisy finansowe na potrzeby tych funduszy oraz na potrzeby Funduszu Azylu, Migracji i Integracji, Funduszu Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Instrumentu Wsparcia Finansowego na rzecz Zarządzania Granicami i Polityki Wizowej (Dz. Urz. UE L 231, s. 159, z późn. zm.), art. 19 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz. U. z 2022 r. poz. 1079), z uwzględnieniem rozdziału 7, ust. 4) lit. a) Wytycznych dotyczących komitetów monitorujących na lata 2021-2027 Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej z dnia 19 września 2023 r., uchwala się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się kryteria wyboru dla Działania 5.1 Infrastruktura edukacyjna Typ I Inwestycje w infrastrukturę na potrzeby świadczenia usług wychowania przedszkolnego (przedszkoli lub innych form edukacji przedszkolnej), sposób wyboru projektów: konkurencyjny, Programu Fundusze Europejskie dla Lubuskiego 2021-2027.

§ 2. Kryteria, o których mowa w § 1, zatwierdzone niniejszą uchwałą, zostały ujęte w załączniku do tejże uchwały.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Komitetu Monitorującego
program Fundusze Europejskie dla
Lubuskiego 2021-2027

Marcin Jabłoński

[podpisano certyfikowanym podpisem elektronicznym]

2021-2027

z dnia 28.02.2024 r.

Kryteria merytoryczne specyficzne mające zastosowanie dla
Priorytetu 5 Fundusze Europejskie na rzecz zwiększenia dostępności regionalnej infrastruktury społecznej,
Działania 5.1 Infrastruktura edukacyjna,
Typ I Inwestycje w infrastrukturę na potrzeby świadczenia usług wychowania przedszkolnego (przedszkoli lub innych form edukacji
przedszkolnej,
Sposób wyboru projektów: konkurencyjny.

Kryteria merytoryczne specyficzne dopuszczające				
Lp.	Nazwa kryterium oceny	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	Wynik oceny*
1.	Projekt jest zgodny z celem Działania	Ocenie podlega, czy celem realizacji projektu jest wzrost dostępności wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, która doprowadzi do wyrównania szans edukacyjnych na dalszym etapie nauki. Ocena kryterium na podstawie zapisów załącznika – Studium Wykonalności (Rozdział VI, pkt 1. Analiza celów).	tak/nie niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem projektu – brak możliwości poprawy	<input type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Uzasadnienie oceny:				
2.	Powiązanie projektu z celami EFS+ Programu FEWL 21-27	Ocenie podlega, czy projekt w swoim wymiarze infrastrukturalnym odpowiada na cele określone dla interwencji EFS+ w ramach CP 4, cs (f) określonej w Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu FEWL 21-27*. Planowana inwestycja musi być bezpośrednio powiązana z interwencją o której mowa wyżej. Komplementarność (powiązanie) rozumiane jest jako	tak/nie niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem projektu – brak możliwości poprawy	<input type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE

		<p>dopełnienie się (uzupełnienie) interwencji prowadzące do realizacji określonego celu.</p> <p>Ocena kryterium na podstawie zapisów załącznika – Studium Wykonalności (Rozdział VI, pkt 4. Powiązania z innymi projektami i istniejącą infrastrukturą).</p> <p>*Wersja dokumentu aktualna na dzień udostępnienia Regulaminu wyboru projektów.</p>		
Uzasadnienie oceny:				
3.	Ograniczenie w zakresie budowy nowych obiektów infrastruktury placówek przedszkolnych (jeśli dotyczy)	<p>Ocenie podlega, czy w przypadku inwestycji polegającej na budowie nowego budynku placówki przedszkolnej wnioskodawca w Studium Wykonalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawił analizę uwarunkowań demograficznych występujących na danym obszarze, uzasadniającą budowę nowej infrastruktury; – dokonał analizy opcji wykazującej, iż inne alternatywy wykorzystania, odbudowy, rozbudowy, nadbudowy, przebudowy, adaptacji i remontu istniejących budynków nie są wykonalne/nie są możliwe lub są nieuzasadnione ekonomicznie. <p>Budowa nowego budynku placówki przedszkolnej jest możliwa wyłącznie w sytuacji, gdy odbudowa, rozbudowa, nadbudowa, przebudowa, adaptacja i remont istniejących budynków nie jest możliwa lub jest nieuzasadniona ekonomicznie oraz musi uwzględniać trendy demograficzne występujące na danym obszarze.</p> <p>Ocena kryterium na podstawie zapisów załącznika – Studium Wykonalności (Rozdział VI, pkt 2. Analiza wariantów, ppkt 2.1. Analiza wykonalności).</p> <p>Kryterium <u>dotyczy</u> projektów, które polegają na budowie nowego budynku.</p>	<p>tak/nie/nie dotyczy niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem projektu – brak możliwości poprawy</p>	<input type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE <input type="checkbox"/> NIE DOTYCZY
Uzasadnienie oceny:				
4.	Placówka przedszkolna nie jest placówką specjalną	<p>Ocenie podlega, czy projekt nie dotyczy wsparcia placówki specjalnej lub innej placówki prowadzącej do segregacji lub utrzymania segregacji jakiejkolwiek grupy defaworyzowanej i/lub zagrożonej wykluczeniem</p>	<p>tak/nie niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem projektu – brak możliwości poprawy</p>	<input type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE

		społecznym?		
		Ocena kryterium na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie oraz Studium wykonalności.		
Uzasadnienie oceny:				
5.	Wsparcie w obszarze technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) (jeśli dotyczy)	<p>Ocenie podlega, czy przewidziana w ramach projektu inwestycja w zakresie TIK nie powiela zakresu, na który dany wnioskodawca otrzyma lub otrzymał wsparcie w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO)?</p> <p>Projekt, który otrzyma lub otrzymał wsparcie z KPO to projekt, który został już wybrany do dofinansowania z KPO, tj. znajduje się na liście projektów wybranych do dofinansowania lub podpisana została umowa o jego dofinansowanie.</p> <p>Ocena kryterium na podstawie oświadczenia wnioskodawcy dołączonego do wniosku o dofinansowanie.</p> <p>Kryterium <u>dotyczy</u> projektów, które obejmują wsparcie w zakresie TIK.</p>	<p>tak/nie/nie dotyczy niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem projektu – brak możliwości poprawy</p>	<input type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE <input type="checkbox"/> NIE DOTYCZY
Uzasadnienie oceny:				
6.	Spełnienie rekomendacji	<p>Ocenie podlega:</p> <p>1) czy wnioskodawca ubiega się o wsparcie projektu w zakresie infrastruktury placówek przedszkolnych, realizującego rekomendacje wynikające z „Analizy obszaru infrastruktury usług edukacyjnych”*;</p> <p>2) czy przeprowadzona przez wnioskodawcę diagnoza potrzeb wykazała uzasadnienie realizacji projektu.</p> <p>Ocena kryterium na podstawie zapisów załącznika – Studium Wykonalności (Rozdział VI, pkt 1. Analiza celów, pkt 2. Analiza wariantów, ppkt 2.2. Analiza popytu).</p> <p>*Wersja dokumentu aktualna na dzień udostępnienia Regulaminu wyboru projektów.</p>	<p>tak/nie niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem projektu – brak możliwości poprawy</p>	<input type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE

Kryteria merytoryczne specyficzne punktowe			
Lp.	Nazwa kryterium oceny	Definicja kryterium	Wynik oceny*
1.	Realizacja projektu na obszarze o słabym dostępie do wychowania przedszkolnego	<p>Celem kryterium jest premiowanie projektów realizowanych na obszarze gminy, na której występuje słaby dostęp do wychowania przedszkolnego, tj. na której występuje niedobór miejsc w placówkach przedszkolnych.</p> <p>Czy inwestycja jest realizowana na obszarze gminy, na której występuje słaby dostęp do wychowania przedszkolnego?</p> $\left(\frac{\text{Liczba miejsc w placówkach przedszkolnych znajdujących się na obszarze gminy}}{\text{Liczba dzieci w wieku przedszkolnym (3-6 lat) zameldowanych w gminie}} \times 100 \right) \% = R$ <p>Dane muszą pochodzić z ostatniego dnia miesiąca poprzedzającego miesiąc udostępnienia Regulaminu wyboru projektów.</p> <p>Ocena kryterium na podstawie zapisów załącznika – Studium Wykonalności (Rozdział VI, pkt 2. Analiza wariantów, ppkt 2.2. Analiza popytu).</p> <p>Placówka przedszkolna – to przedszkole (publiczne i niepubliczne), oddział przedszkolny zorganizowany w szkole podstawowej lub inna forma wychowania przedszkolnego (publiczna i niepubliczna).</p>	<p>0/1/3/5/7 pkt</p> <p>0 pkt – $R \geq 100\%$</p> <p>1 pkt – $90\% \leq R < 100\%$</p> <p>3 pkt – $80\% \leq R < 90\%$</p> <p>5 pkt – $70\% \leq R < 80\%$</p> <p>7 pkt – $R < 70\%$</p> <p>0 punktów w kryterium nie oznacza odrzucenia projektu.</p> <p>Brak możliwości poprawy</p>
Uzasadnienie oceny:			Przyznane punkty:
2.	<p>Zwiększenie liczby miejsc w placówkach przedszkolnych na obszarze gminy</p> <p><i>Pierwsze kryterium rozstrzygające</i></p>	<p>Celem kryterium jest premiowanie projektów, które w jak największym stopniu zaspokoją zapotrzebowanie gminy na miejsca w placówkach przedszkolnych.</p> <p>Czy realizacja projektu przyczyni się do wzrostu dostępności do wychowania przedszkolnego na obszarze gminy? Czy w wyniku realizacji projektu rozwiązane zostaną problemy gminy w zakresie niewystarczającej liczby miejsc w placówkach przedszkolnych dla dzieci w wieku przedszkolnym?</p> <p><u>W ramach kryterium należy wziąć pod uwagę:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – liczbę dzieci zameldowanych w gminie urodzonych w okresie czterech lat wstecz poprzedzających rok ogłoszenia naboru wniosków [A]. – liczbę miejsc w placówkach przedszkolnych dla dzieci w wieku przedszkolnym na obszarze gminy, dostępnych w wyniku realizacji projektu, tj. obejmująca sumę miejsc 	<p>0/5/10/15 pkt</p> <p>0 pkt – w wyniku realizacji inwestycji zapotrzebowanie na miejsca w placówkach przedszkolnych na obszarze gminy zaspokojone będzie na poziomie <u>poniżej 70%</u> (Algorytm $< 70\%$)</p> <p>5 pkt – w wyniku realizacji inwestycji zapotrzebowanie na miejsca w placówkach</p>

		<p>nowoutworzonych w wyniku realizacji projektu oraz miejsc dostępnych przed realizacją projektu na obszarze gminy [B].</p> $\text{Algorytm} = \left(\frac{[B]}{[A]} \times 100 \right) \%$ <p>Dane wg stanu na dzień, który będzie każdorazowo określony w Regulaminie wyboru projektów.</p> <p>W przypadku utworzenia nowej placówki przedszkolnej przez powstanie nowego miejsca nie należy rozumieć przeniesienia dzieci z innej placówki.</p> <p>Ocena kryterium na podstawie zapisów załącznika – Studium Wykonalności (Rozdział VI, pkt 2. Analiza wariantów, ppkt 2.2. Analiza popytu).</p> <p>Placówka przedszkolna – to przedszkole (publiczne i niepubliczne), oddział przedszkolny zorganizowany w szkole podstawowej lub inna forma wychowania przedszkolnego (publiczna i niepubliczna).</p>	<p>przedszkolnych na obszarze gminy zaspokojone będzie na poziomie <u>poniżej 80% do 70%</u> (70% ≤ Algorytm < 80%)</p> <p>10 pkt – w wyniku realizacji inwestycji zapotrzebowanie na miejsca w placówkach przedszkolnych na obszarze gminy zaspokojone będzie na poziomie <u>poniżej 90% do 80%</u> (80% ≤ Algorytm < 90%)</p> <p>15 pkt – w wyniku realizacji inwestycji zapotrzebowanie na miejsca w placówkach przedszkolnych na obszarze gminy zaspokojone będzie na poziomie <u>równym lub powyżej 90%</u> (Algorytm ≥ 90%)</p> <p>0 punktów w kryterium nie oznacza odrzucenia projektu.</p> <p>Brak możliwości poprawy</p>
Uzasadnienie oceny:			Przyznane punkty:
3.	<p>Realizacja projektu w obszarze edukacji włączającej</p> <p><i>Drugie kryterium rozstrzygające</i></p>	<p>Celem kryterium jest premiowanie projektów, których realizacja przyczyni się do poprawy warunków kształcenia dzieci o specjalnych potrzebach.</p> <p>Czy realizacja projektu wpłynie na wyrównanie szans edukacyjnych i na włączenie dzieci o specjalnych potrzebach w proces edukacyjny na równych warunkach. Czy realizacja projektu przyczyni się do zwiększenia dostępności dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Specjalne potrzeby edukacyjne rozumiane są jako potrzeby wynikające w szczególności z:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) z niepełnosprawności; 2) z niedostosowania społecznego; 	<p>0/3/6/9 pkt</p> <p>0 pkt – w projekcie nie zaplanowano dodatkowych udogodnień</p> <p>3 pkt – w projekcie zaplanowano zakup wyposażenia (sprzętu dydaktycznego) dla dzieci ze specjalnymi potrzebami</p>

		<p>3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; 4) z zaburzeń zachowania lub emocji; 5) ze szczególnych uzdolnień; 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się; 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; 8) z choroby przewlekłej; 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; 10) z niepowodzeń edukacyjnych; 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, uchodźstwem wywołanym agresją lub działaniami wojennymi.</p> <p>Ocena kryterium na podstawie zapisów załącznika – Studium Wykonalności (Rozdział VI, pkt 2. Analiza wariantów, ppkt 2.2. Analiza popytu oraz Rozdział VI. pkt 3. Zakres rzeczowy projektu).</p>	<p>edukacyjnymi</p> <p>3 pkt – w projekcie zaplanowano dostosowanie pomieszczeń w budynku i/lub terenu przyległego do budynku do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>3 pkt – w wyniku realizacji projektu wprowadzone zostaną dodatkowe zajęcia specjalistyczne zwiększające szanse edukacyjne dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi., np. gimnastyka korekcyjna, ćwiczenia rytmiczne, warsztaty plastyczne – techniczne, gimnastyka ogólnorozwojowa, zajęcia językowe, taneczne, teatralne, sportowe, logopedyczne, zajęcia w zakresie rehabilitacji ruchowej, integracji sensorycznej, terapii reki, zajęcia edukacyjne rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne, itp.</p> <p>0 punktów w kryterium nie oznacza odrzucenia projektu. Punkty podlegają sumowaniu.</p> <p>Brak możliwości poprawy</p>
Uzasadnienie oceny:			Przyznane punkty:
4.	Liczba nowych miejsc w placówkach	Ocenie podlega liczba nowych miejsc w placówce przedszkolnej utworzonych w wyniku realizacji projektu w stosunku do liczby miejsc już funkcjonujących.	0/1/2/3/4 pkt

	przedszkolnych	<p>Przez nowoutworzone miejsce należy rozumieć nowe, dostępne miejsce w placówce przedszkolnej powstałe w wyniku realizacji projektu.</p> <p>Przez powstanie nowego miejsca <u>nie należy</u> rozumieć przeniesienia dzieci z innej placówki.</p> <p>Placówka przedszkolna – to przedszkole (publiczne i niepubliczne), oddział przedszkolny zorganizowany w szkole podstawowej lub inna forma wychowania przedszkolnego (publiczna i niepubliczna).</p> <p>Ocena kryterium na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie oraz Studium wykonalności.</p>	<p>0 pkt – w wyniku realizacji projektu nie powstaną nowe miejsca w placówce przedszkolnej</p> <p>1 pkt – w wyniku realizacji projektu powstaną od 1 do 5 nowych miejsc w placówce przedszkolnej</p> <p>2 pkt – w wyniku realizacji projektu powstaną od 6 do 10 nowych miejsc w placówce przedszkolnej</p> <p>3 pkt – w wyniku realizacji projektu powstaną od 11 do 15 nowych miejsc w placówce przedszkolnej</p> <p>4 pkt – w wyniku realizacji projektu powstaną powyżej 15 nowych miejsc w placówce przedszkolnej</p> <p>0 punktów w kryterium nie oznacza odrzucenia projektu.</p> <p>Brak możliwości poprawy</p>
Uzasadnienie oceny:			Przyznane punkty:
5.	Obszary Strategicznej Interwencji (OSI)	<p>Ocenić podlega, czy projekt realizowany jest na co najmniej jednym z obszarów strategicznej interwencji wynikających ze Strategii Rozwoju Województwa Lubuskiego 2030*, tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze; – Miasta wojewódzkie i ich obszary funkcjonalne; – Obszary zagrożone trwałą marginalizacją; – Miejskie obszary funkcjonalne ośrodków subregionalnych i lokalnych; – Obszary wiejskie. <p>Kryterium oceniane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie (Sekcja I. Dodatkowe informacje).</p>	<p>0/4 pkt</p> <p>0 pkt – projekt nie jest realizowany <u>na żadnym</u> obszarze strategicznej interwencji</p> <p>4 pkt – projekt jest realizowany na co najmniej <u>jednym</u> obszarze strategicznej interwencji</p>

		*Wersja dokumentu aktualna na dzień udostępnienia Regulaminu wyboru projektów.	0 punktów w kryterium nie oznacza odrzucenia projektu. Brak możliwości poprawy
Uzasadnienie oceny:			Przyznane punkty:
Czy projekt spełnia wszystkie kryteria merytoryczne specyficzne dopuszczające? Należy zaznaczyć odpowiedź:			<input type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE
Suma punktów za kryteria merytoryczne specyficzne punktowe (max. 39):			Suma przyznanych punktów:
Podsumowanie oceny:			
Czy ocena projektu zakończyła się wynikiem pozytywnym:			<input type="checkbox"/> TAK <input type="checkbox"/> NIE

*wypełnia osoba oceniająca wniosek.

Kryteria rozstrzygające:

Pierwsze kryterium rozstrzygające. W przypadku uzyskania przez kilka projektów identycznej łącznej liczby punktów w ramach oceny merytorycznej specyficznej, dofinansowanie w pierwszej kolejności będzie przyznawane projektom, które otrzymały większą liczbę punktów w kryterium: „Zwiększenie liczby miejsc w placówkach przedszkolnych na obszarze gminy”:

Drugie kryterium rozstrzygające. W przypadku, gdy pierwsze kryterium rozstrzygające nie jest wystarczające do określenia na liście rankingowej kolejności projektów z taką samą liczbą punktów, dofinansowanie w pierwszej kolejności będzie przyznawane projektom, których realizacja w większym stopniu wpłynie na wyrównanie szans edukacyjnych i na włączenie dzieci o specjalnych potrzebach w proces edukacyjny na równych warunkach, tj. projektom, które uzyskały większą liczbę punktów w kryterium: „Realizacja projektu w obszarze edukacji włączającej”.